**Психолого – педагогічний семінар**

**«Особистісне зростання вчителя»**

**Підготували : Шпак Л. Ф., Маркушевський Е. Ю.**

**Мета:** ознайомлення вчителів з формами та методами інтерактивної взаємодії, сприяння мотивації вчителя до самовдосконалення у різноманітних сферах життя, ознайомлення та практика застосування прийому «Я — висловлювання» у спілкуванні, створення позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі шляхом актуалізації установки вчителя на цінність самореалізації у своїй професії.

Кількість учасників - 9   
Час проведення: 2 години.

Матеріали: липкий папір для приміток; картинки із зображенням ситуацій у спілкуванні вчителя з учнями, з учителем, з представником адміністрації, де написане висловлювання однієї людини, реакція іншої в діалозі залишається відкритою; картки з написами умовних сфер життя (беруть 5 сфер, хоч можна виділити більше), картки презентації висловів для реклами професії вчителя, різнокольорові квадратики для розподілу людей за групами (5 кольорів для п'яти груп по 5—6 осіб). На кожному з п'яти столів — квадратик певного кольору, ручки, маркери. На столі ведучого або асистента ведучого скотч і ножиці для кріплення карток із відповідями кожної групи на дошку.

План:  
  
1. Збір учасників.  
  
2. Відкриття семінару.  
  
3. Розподіл учасників на групи.  
  
4. Актуалізація правил роботи у групах.  
  
5. Робота в групах. Вправа «Очікування від семінару».  
  
6. Вправа «Особистісне зростання учителя».  
  
7. Вправа «Ситуація».  
  
8. Вправа «Я-висловлювання».  
  
9. Вправа «Реклама професії вчителя».  
  
10. Підсумки семінару.  
  
11. Завершальна вправа «Тепло наших рук»

Хід роботи  
  
**1. Збір учасників (10 хв).  
  
2. Відкриття семінару.**

Ознайомлення з темою та планом семінару-практикуму. Слово про поняття особистісного зростання і його специфіку у професії вчителя (5—7 хв).

**3. Розподіл учасників на групи з метою актуалізації досвіду інтерактивної взаємодії.**  
Ведучий перед входом до кабінету пропонує кожному учаснику витягти з коробки квадратик певного кольору, сісти за стіл, де лежатиме такий самий квадратик .  
  
**4. Актуалізація правил роботи у групах (5 хв).  
  
5. Робота в групах. Вправа «Очікування від семінару»**  
Ведучий. Нашу психологічну та педагогічну роботу можна уявити як мальовничий та різноманітний прикарпатський ліс, де ми набуваємо досвіду, то йдучи протоптаними широкими дорогами, то блукаючи стежками особистих пошуків, то усамітнюючись, то виходячи на яскраві, освітлені нашим покликанням галявини, щоб розпалити з колегами вогнище надії, взаємоповаги та розуміння.

Тож уявімо собі, що ми вийшли на одну з численних галявин, де на грунті наших завдань та очікувань виростають барвисті квіти професійного досвіду. Адже вчитель — це, насамперед, той, хто завжди вчиться.  
  
Тож прошу кожного з вас записати ваші очікування від сьогоднішнього семінару й визначитися, хто з групи їх репрезентує. Представники груп по черзі ознайомлюють учасників з очікуваннями від семінару. Підсумки фіксують на дошці.  
  
Мета вправи: налаштовування на групову взаємодію та актуалізація особистісної мотивації до участі у семінарі. Установка на фіксацію та аналіз отриманого на семінарі досвіду (5—10 хв).  
  
**6. Вправа «Особистісне зростання учителя**»  
  
Кожна група отримує завдання скласти невеличку програму особистісного зростання вчителя за однією з п'яти умовних сфер життєдіяльності людини: духовною, фізичною, емоційною, інтелектуальною, соціальною. Представники груп репрезентують думку групи щодо реалізації вчителя у певній сфері. (Ведучий пропонує вибрати картки навмання, перевернувши їх зворотною стороною.) Після презентації картки з нотатками вивішують на дошку (20—30 хв).

Розвиток інтелектуальної сфери (обізнаність, фаховість, розумова активність, пізнавальні здібності)

1. Найвразливіші місця в інтелектуальній сфері життя вчителя.  
  
2. Для чого вчителю необхідно постійно поглиблювати професійні знання та загальну обізнаність?

Що це дає його особистості ?

3. Що вчителю бажано робити систематично для розвитку інтелектуальної сфери (крім ознайомлення з фаховою літературою)?  
1. Негативні емоції, які відчуває вчитель майже щодня.  
2. Що означає для вчителя бути «молодим душею»?  
3. Які емоції вчителя сприяють гармонійному сприйняттю світу? Як учитель може допомогти собі частіше відчувати ці емоції?  
Розвиток фізичної сфери (здоров'я, фізична культура, нервова система)  
1. Що з фізичної сфери зазнає найбільшого впливу, навантаження під час педагогічної діяльності?

Чому?  
2. Як духовність може допомогти вчителю в роботі, у ставленні до робочих ситуацій?

2. Чим бажано займатися вчителю для покращення здоров’я ?

3. Чим корисний розвиток фізичної сфери для професійної та особистісної реалізації вчителя ?

**Розвиток духовної сфери**.

1. Внутрішні та зовнішні причини появи у вчителів станів апатії, тривожності, агресії.

2. Що бажано робити вчителю, щоб духовно розвиватися?  
Розвиток соціальної взаємодії (вміння конструктивно спілкуватися)  
1. Як позначається робота у школі на спілкуванні з людьми за її межами?  
2. Найголовніші, на вашу думку, критерії ефективності взаємодії в системах:

• «вчитель — вчитель»;  
• «вчитель — учень»;  
• «вчитель — керівник».

3. Які найважливіші риси необхідні вчителю для створення робочої атмосфери на уроці?  
4. Що позитивного в досвіді людського спілкування дає робота з дітьми?  
  
 **7. Вправа «Ситуація»**

Кожній групі роздають картки, де намальовані ситуації зі шкільного життя. Групі треба визначити, як у цій ситуації реагуватиме та почуватиметься вчитель у стані: невпевнено-залежому, впевнено-асертивному, невпевнено-агресивному. Після презентації картки з нотатками вивішують на дошку.

***Інструкція.*** Розгляньте малюнок. Уявіть ситуацію, яка зображена на ньому. Напишіть три варіанти реагування вчителя залежно від певного емоційного стану:

• невпевнено-залежна реакція (ти+, я-);  
• агресивно-захисна реакція (ти-, я+);  
• впевнено-асертивна реакція (ти+, я+). Запитання ведучого до групи:

— Як, на вашу думку, розвиватимуться події у трьох варіантах?  
— Який стиль поведінки найбільше сприяє збереженню почуття гідності як вагомої складової конструктивної взаємодії та запоруки психічного здоров'я вчителя?

— Як з часом подолати почуття провини у разі неадекватного реагування? Які можливі варіанти ?  
**Ведучий**. Від усвідомлення до застосування на практиці впевнено-асертивної поведінки пролягає шлях досвіду особистісного зростання. У попередній вправі ми з'ясували, що тільки гармонійний розвиток багатьох сфер життя може принести людині почуття впевненості у своїх силах у будь-якій професійній ситуації.  
  
Ми, працівники освіти, маємо шастя, не покидаючи приміщення школи, отримати фахову консультацію з питань, пов'язаних із розвитком кожної сфери нашої життєдіяльності за умови наявності конструктивної взаємодії в педагогічному колективі. Основою такої взаємодії є певні навички конструктивного спілкування. У рамках цього семінару ми  
спробуємо розглянути дієвість «Я - висловлювання» у спілкуванні учасників навчально-виховного процесу (20—30 хв).

**8. Вправа «Я-висловлювання»**

Ведучий ознайомлює вчителів з поняттям «Я - висловлювання», наводить приклад успішного застосування цього прийому як у вербальній взаємодії, так і у формуванні позитивних установок у мисленні. Групам роздають картки із зображенням шкільних ситуацій, учителі моделюють і доповнюють ці ситуації так, щоб персонажі, зображені на картках, застосовували «Я-висловлювання». Після цього група робить прогноз подальшого розвитку подій. Після презентації думки групи з приводу завдання картки з нотатками вивішують на дошку.  
  
Ведучий спонукає учасників зробити висновок, що такий тип вираження своїх думок сприяє профілактиці конфліктів, що, у свою чергу, покращує взаємодію в педагогічному колективі та сприяє особистісному зростанню вчителя (15—20 хв).

**9. Вправа «Реклама професії вчителя»**

**Мета:** установка на позитивний зміст реалізації людини як педагога, сприяння створенню доброзичливої, творчої, атмосфери в педагогічному колективі (10 хв).  
  
Учасники кожної групи рекламують професію вчителя. Після презентації думки групи щодо завдання картки з нотатками вивішують на дошку.  
 **10. Підсумки семінару**

Ведучий просить учасників звернути увагу на дошку, де «на ґрунті наших очікувань, виросли різноманітні та різнобарвні квіти досвіду сьогоднішньої взаємодії».  
  
Ведучий просить висловитися учасників щодо реалізації їхніх очікувань від семінару(10хв).

**11. Завершальна вправа «Тепло наших рук»**  
Учасникам пропонують перед виходом потиснути колегам руки і коротко висловити особисті побажання, які починатимуться з вислову: «Я вірю...»